BOLETÍN DE FILOSOFÍA
Cátedra de Filosofía General · UASD

NUEVA ÉPOCA
N.° 1 · SEPT-OCT 2026

Desde la Cátedra

Boletín bimestral de la Cátedra de Filosofía General · N.° 1
Escuela de Filosofía · Universidad Autónoma de Santo Domingo



TEMA DEL NÚMERO

Una cátedra abierta

La filosofía como conversación pública

PERSPECTIVAS

¿Para qué enseñar filosofía hoy?

Pág. 3

DOSSIER

Cinco conceptos para empezar a conversar

Pág. 6

COMENTARIO DE CITAS

Una vida no examinada

Pág. 8

EDITORIAL · DESDE LA CÁTEDRA

Una cátedra abierta

Estimadas y estimados colegas, estudiantes y lectores:

Quiero empezar agradeciendo a las colegas y los colegas de la Escuela de Filosofía el voto de confianza al elegirme Coordinador de la Cátedra de Filosofía General, y al profesor William Mejía, quien la coordinó hasta este momento y hoy dirige la Escuela, por el trabajo realizado durante su gestión. Con este número, correspondiente al bimestre septiembre-octubre de 2026, damos continuidad al boletín *Desde la Cátedra*, iniciado en noviembre de 2010 por el Dr. Leonardo Díaz, entonces coordinador de la Cátedra, con la misma vocación de servir como espacio de reflexión, lectura y debate.

La Cátedra reúne asignaturas de la carrera de Filosofía como Ética, Lógica, Metodología de la Investigación y Teoría del Conocimiento, entre otras. Este boletín nace para que quienes las enseñan y las estudian tengan un lugar común donde conversar.

Recibo esta responsabilidad con una convicción sencilla: la filosofía no se enseña como un museo de opiniones ya muertas, sino como el ejercicio vivo de preguntar, argumentar y escuchar. Una cátedra no es el pedestal de una voz única. Es un punto de encuentro entre la docencia, la investigación, la lectura crítica y el debate.

Por eso este boletín se propone como una conversación pública. Conserva las secciones que le dieron identidad, entre ellas *Perspectivas*, *Comentario de citas*, *Diálogo desde el Sanatorio* y *Recomendaciones de la Cátedra*, y suma un dossier temático y un espacio de vida académica, para que la Cátedra se vea a sí misma y se deje ver.

En estas páginas encontrarán un ensayo sobre el sentido de enseñar filosofía en tiempos de máquinas que responden; un dossier con cinco conceptos y una breve cronología para iniciar el diálogo; el comentario de una frase de Sócrates que no ha dejado de incomodarnos; y tres lecturas que la Cátedra recomienda. El boletín será bimestral: el próximo número, en diciembre, estará dedicado a la inteligencia artificial y la enseñanza de la filosofía.

Invito a los profesores de la Cátedra, al estudiantado y a toda la comunidad universitaria a escribirnos, a discrepar y a proponer. Que este boletín sea, sobre todo, un lugar donde se piense en voz alta y en compañía.

Con aprecio,

Dr. Juan de Jesús Rodríguez Ortiz

Coordinador de la Cátedra de Filosofía General
Escuela de Filosofía · UASD

SUMARIO

3 **Perspectivas** ¿Para qué enseñar filosofía hoy?

6 **Dossier** Cinco conceptos para empezar a conversar

8 **Comentario de citas** Una vida no examinada

9 **Diálogo** Desde el Sanatorio

10 **Recomendaciones** Tres lecturas de la Cátedra

11 **Vida académica** Noticias, agenda y convocatorias

CRÉDITOS

Coordinación, edición y textos
Dr. Juan de Jesús Rodríguez Ortiz

Diseño y diagramación
Juan de Jesús Rodríguez Ortiz

Número y periodicidad
N.° 1 · Septiembre-Octubre de 2026. Bimestral, nueva época.

Institución
Cátedra de Filosofía General, Escuela de Filosofía, Universidad Autónoma de Santo Domingo. Santo Domingo, República Dominicana.

Contacto
juaneddy@gmail.com



PERSPECTIVAS

¿Para qué enseñar filosofía hoy?

En tiempos de respuestas instantáneas y algoritmos que completan nuestras frases, la enseñanza de la filosofía enfrenta una pregunta incómoda: ¿qué le debe la universidad a quien la estudia? Este ensayo defiende que le debe, ante todo, la práctica del examen.

Dr. Juan de Jesús Rodríguez Ortiz · Coordinador de la Cátedra de Filosofía General, UASD · Septiembre-Octubre 2026

Cada semestre, estudiantes de la carrera de Filosofía entran a asignaturas como Ética, Lógica, Metodología de la Investigación o Teoría del Conocimiento. Tarde o temprano, ellos mismos o quienes los rodean hacen la pregunta de siempre: ¿y para qué sirve esto? Es legítimo que se la hagan. Y es deber de quienes enseñamos filosofía responder sin refugiarnos en la vaga idea de que la filosofía «forma el espíritu».

La pregunta por la utilidad

La pregunta por la utilidad es honesta y merece una respuesta honesta. Si utilidad significa una destreza que el mercado paga de inmediato, la filosofía no la ofrece, y pretender lo contrario sería mala fe. Pero existe otra utilidad, más difícil de medir: aprender a distinguir entre lo que creemos, lo que sabemos y lo que nos conviene creer.

Esa distinción es la materia prima de cualquier profesión seria: el médico que duda de un diagnóstico apresurado, la ingeniera que cuestiona un supuesto, el juez que sopesa argumentos contrarios practican, sin llamarlo así, un oficio filosófico.

Cada asignatura de la Cátedra lo cultiva a su manera. La Lógica distingue el argumento válido del que solo lo parece; la Ética da razones de lo que consideramos correcto; la Metodología de la Investigación formula preguntas investigables; la Teoría del Conocimiento, qué justifica lo que decimos saber.

SOBRE EL AUTOR

Doctor en Filosofía por la Universidad del País Vasco. Docente de la Universidad Autónoma de Santo Domingo y coordinador de la Cátedra de Filosofía General desde octubre de 2026. Trabaja en filosofía de la mente, ética de la inteligencia artificial, realidad social y neurofilosofía.

El examen como método

Platón pone en boca de Sócrates, en su defensa ante el tribunal ateniense, una frase que sigue incomodando: una vida no examinada no merece ser vivida (*Apología*, 38a). Lo decisivo no es la sentencia, sino el verbo. Examinar es someter una creencia a preguntas, buscar sus supuestos, ponerla frente a sus consecuencias y frente a las objeciones de otros. No es un ejercicio solitario ni destructivo. Es una práctica compartida que exige tres virtudes poco frecuentes: la paciencia de escuchar, el rigor de argumentar y el coraje de cambiar de opinión.

Ese es el núcleo de lo que la Cátedra de Filosofía General puede ofrecer: no un catálogo de escuelas y fechas, sino un entrenamiento en el examen. La historia de la filosofía es indispensable, pero como un taller de casos, donde vemos cómo pensaron otros, qué errores cometieron y qué preguntas abrieron. No como un desfile de nombres que se memoriza para el parcial y se olvida en el mismo mes.

Autonomía y comunidad

Kant resumió el ideal ilustrado en una consigna: atrévete a servirte de tu propio entendimiento. Conviene leerla con cuidado, porque pensar por cuenta propia no significa pensar solo. Nadie examina bien sin interlocutores, y por eso la autonomía intelectual se cultiva en comunidad: en el aula, en el pasillo, en la biblioteca, en la conversación entre docentes de distintas generaciones y enfoques.

Una cátedra que se piensa a sí misma como comunidad de investigación ha entendido que enseñar filosofía es, ante todo, practicarla en compañía.

El desafío de las máquinas que responden

Este argumento gana urgencia en una época en que los sistemas de inteligencia artificial generativa producen, en segundos, textos fluidos sobre casi cualquier tema, incluida la filosofía. Para el estudiantado esto plantea una tentación evidente: delegar el pensamiento. Para nosotros es, a la vez, una oportunidad y un deber.

La oportunidad consiste en usar estas herramientas como interlocutores a los que se puede interrogar, contrastar y corregir. El deber consiste en recordar que un texto plausible no es un argumento examinado, y que la fluidez no equivale a comprensión.

Lo que una máquina no puede hacer por nosotros es asumir la responsabilidad de lo que pensamos y decidimos. Responder ante otros por nuestras razones es, precisamente, el terreno de la ética.

> «Un texto plausible no es un argumento examinado; la fluidez no equivale a comprensión.»
>
> Juan de Jesús Rodríguez Ortiz

PARA CONVERSAR EN CLASE

¿Qué creencia mía llevo años sin examinar?

¿Cuándo delegar un razonamiento a una máquina empobrece mi pensamiento, y cuándo lo amplía?

¿Qué le pediría a una cátedra que quiera ser una comunidad y no un pedestal?

Enseñar filosofía hoy exige, por tanto, diseñar ejercicios donde el proceso importe tanto como el resultado: discusiones orales, lecturas comentadas, borradores que se defienden y preguntas que no se responden con una búsqueda.

Hacia una cátedra abierta

Todo esto conduce a una idea de cátedra. No la del pedestal desde el cual una voz autorizada dicta el saber, sino la de un punto de encuentro donde la docencia, la investigación y la lectura crítica se alimentan mutuamente. La autoridad académica no desaparece, pero se legitima de otro modo: no por el cargo, sino por la calidad de las razones que sabemos dar y por la disposición a recibir las de otros.

Ese es el horizonte que propongo para esta nueva etapa: una cátedra que conserve la memoria de su tradición y la abra a las preguntas del presente. Que quienes pasen por sus aulas salgan del semestre no con más respuestas, sino con mejores preguntas y con el hábito de no conformarse con las primeras.

> «La filosofía no se enseña para tener más respuestas, sino para merecer mejores preguntas.»
>
> Cierre del ensayo · J. J. Rodríguez Ortiz

CÓMO CITAR ESTE TEXTO

Rodríguez Ortiz, J. J. (2026). ¿Para qué enseñar filosofía hoy? *Desde la Cátedra. Boletín de Filosofía*, nueva época, N.° 1, septiembre-octubre de 2026, pp. 3-5. Cátedra de Filosofía General, UASD.

REFERENCIAS

Kant, Immanuel. «Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?» (1784). En *¿Qué es la Ilustración? y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia*. Edición y traducción de Roberto R. Aramayo. Madrid: Alianza Editorial, 2004. Publicado originalmente como «Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?» en *Berlinische Monatsschrift*, diciembre de 1784.

Platón. *Apología de Sócrates*. Traducción y notas de Julio Calonge Ruiz. En *Diálogos I*. Introducción general de Emilio Lledó Íñigo. Madrid: Gredos, 1981. Cita por numeración Stephanus: 38a.

DOSSIER

Cinco conceptos para empezar a conversar

Un curso de filosofía no necesita un vocabulario exótico, sino unas pocas palabras bien entendidas. Estas cinco pueden servir de puerta de entrada al diálogo dentro y fuera del aula.

1 · EXAMEN

Élenchos

Palabra griega que designa el interrogatorio con el que Sócrates ponía a prueba las creencias de sus interlocutores. Examinar no es refutar por deporte: es averiguar qué sostiene realmente una convicción y si resiste sus propias consecuencias.

2 · PERPLEJIDAD

Aporía

Del griego *aporía*, «sin camino». En muchos diálogos platónicos es el estado en que queda quien descubre que no sabía lo que creía saber. Lejos de un fracaso, funciona como punto de partida para pensar mejor.

3 · AUTONOMÍA

Salir de la minoría de edad

Para Kant, la Ilustración es la salida del ser humano de su «minoría de edad», es decir, de la incapacidad de usar el propio entendimiento sin la guía de otro. La autonomía no es aislamiento: se ejerce dando razones ante los demás.

4 · CONVERSACIÓN

Diálogo

Forma de indagar mediante preguntas y respuestas que Platón convirtió en género filosófico. Supone reconocer al otro como interlocutor y aceptar que la verdad se busca en común, aunque cada quien deba responder por sus razones.

5 · RESPONSABILIDAD

Ética para la era tecnológica

Hans Jonas propuso en *El principio de responsabilidad* (1979) ampliar la ética al poder de la técnica: nuestras acciones alcanzan hoy consecuencias que exceden lo que podemos prever, y por eso debemos responder también por el futuro.

ACTIVIDAD PARA EL AULA

Elija uno de los cinco conceptos y busque un caso, en su carrera o en su vida cotidiana, donde ese concepto aparezca en acción. Escriba cinco líneas y llévelas a la próxima sesión para discutirlas con sus compañeros.

Pista: no busque la definición, busque el momento en que alguien pudo haber preguntado «¿y por qué lo creemos?».

CRONOLOGÍA

Seis escenas de una larga conversación

399 a. C.

Sócrates ante el tribunal

Atenas juzga y condena a Sócrates. Su defensa, recogida por Platón en la *Apología*, deja la imagen de una vida entregada a examinar a los demás y a sí mismo.

c. 387 a. C.

Platón funda la Academia

Nace en Atenas una comunidad estable de estudio y discusión, considerada un antecedente de la institución universitaria.

c. 335 a. C.

Aristóteles y el Liceo

Aristóteles establece su propia escuela en Atenas, donde la investigación, la enseñanza y el debate se combinan en un mismo proyecto.

1538

La universidad llega a Santo Domingo

Se funda la Universidad de Santo Tomás de Aquino, considerada la primera de América y antecedente histórico de la actual Universidad Autónoma de Santo Domingo.

1784

Kant define la Ilustración

Aparece *Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?*, con su consigna: atrévete a servirte de tu propio entendimiento.

1979

Jonas y la responsabilidad

Hans Jonas publica *El principio de responsabilidad*, una ética pensada para la civilización tecnológica.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Jonas, Hans. *Das Prinzip Verantwortung*. Frankfurt: Insel Verlag, 1979.

Kant, Immanuel. «Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?». En *¿Qué es la Ilustración? y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia*. Ed. y trad. Roberto R. Aramayo. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

Platón. *Apología de Sócrates*. Trad. Julio Calonge Ruiz. En *Diálogos I*. Introd. general de Emilio Lledó Íñigo. Madrid: Gredos, 1981.

SUME SU VOZ AL DOSSIER

El dossier del próximo número, dedicado a la inteligencia artificial y la enseñanza de la filosofía, será colectivo: buscamos de dos a cuatro aportes. **Fecha límite: 30 de noviembre de 2026.** Envíos a juaneddy@gmail.com.

COMENTARIO DE CITAS

«Una vida no examinada no merece ser vivida.»

Platón, *Apología de Sócrates*, 38a (numeración Stephanus). Formulación citada de Martha C. Nussbaum, *Sin fines de lucro*, trad. María Victoria Rodil, Katz Editores, 2010, p. 75.

La frase es una de las más citadas de la historia de la filosofía y, quizá por eso, una de las peor leídas. Se pronuncia en un momento preciso: Sócrates acaba de ser declarado culpable por el tribunal de Atenas y se le abre la posibilidad de una salida que hoy llamaríamos negociada, la de renunciar a filosofar en público a cambio de seguir con vida. Su respuesta es que no puede hacerlo, porque callar equivaldría a abandonar la tarea a la que ha dedicado sus días: conversar con quien se cruce en su camino sobre cómo vivir bien y examinarse a sí mismo y a los demás. Y añade, casi de pasada, la sentencia que nos ocupa.

Conviene notar tres cosas. La primera es el verbo. Lo que hace valiosa una vida no es poseer respuestas, sino someterlas a examen. Sócrates no afirma que sepa qué es el bien; afirma que no puede dejar de preguntarlo. La sabiduría que reclama para sí es, precisamente, la de saber que no sabe.

La segunda es el alcance. Sócrates no dice que una vida no examinada no merezca ser vivida por un filósofo, sino por un ser humano. La frase no consagra a una élite de especialistas: propone un criterio para cualquiera, sea cual sea su oficio. Conviene recordarlo en una escuela de filosofía, donde a veces se olvida que examinar no es un privilegio profesional, sino una responsabilidad de todos.

La tercera es el contexto. El examen ocurre en conversación. Sócrates no escribió tratados; interrogaba a sus conciudadanos en la plaza. Examinar es un acto dialógico que exige alguien dispuesto a responder y a dejarse refutar.

Para una cátedra que quiere ser una conversación pública, la frase funciona como programa mínimo. Nos recuerda que enseñar filosofía es, ante todo, crear las condiciones para que el examen sea posible: tiempo para leer, preguntas que no se resuelven con una búsqueda rápida y un aula donde equivocarse no cueste la dignidad. Y nos deja una pregunta para conversar: ¿qué es aquello que damos por sentado desde hace tanto que ya no recordamos haberlo decidido?

FICHA DE LA CITA

Autor
Platón (Atenas, c. 427-347 a. C.)

Obra
Apología de Sócrates

Pasaje
38a

Edición
Trad. Julio Calonge Ruiz, en *Diálogos I*. Madrid: Gredos, 1981.

Formulación citada
Nussbaum, *Sin fines de lucro*. Trad. María Victoria Rodil. Buenos Aires/Madrid: Katz Editores, 2010, p. 75 (inicio del cap. 4).

La numeración Stephanus permite ubicar el pasaje en cualquier edición de Platón sin depender de su paginación. La formulación literal de arriba es la de la edición española de Nussbaum; otras traducciones de la Apología varían.

DIÁLOGO

Diálogo desde el Sanatorio

Nueva coordinación, viejas preguntas. Los profesores Nonsense y Drunk retoman su conversación.

PROF. NONSENSE. Dicen que la Cátedra de Filosofía General estrena coordinador.

PROF. DRUNK. Así es. Y me pregunto qué tiene un coordinador de filosófico, aparte del cargo.

PROF. NONSENSE. Empecemos por la palabra. Coordinar es *co-ordinar*: ordenar con otros.

PROF. DRUNK. Entonces no es mandar. Curioso, porque «cátedra» viene del griego *kathédra*, que significa asiento: la silla desde la cual hablaba el maestro.

PROF. NONSENSE. Ahí está la paradoja: una silla para hablar y un cargo para escuchar.

PROF. DRUNK. Sócrates jamás tuvo una cátedra. Conversaba en el ágora, y ya sabes cómo terminó su contrato.

PROF. NONSENSE. Ja, ja, ja. Por eso conviene una cátedra con las ventanas abiertas.

PROF. DRUNK. Y con la puerta también. ¿Qué se le debe pedir a quien la coordina?

PROF. NONSENSE. Tres cosas: que pregunte más de lo que responde, que escuche más de lo que habla y que soporte que sus colegas tengan razón.

PROF. DRUNK. La tercera es la más difícil.

PROF. NONSENSE. Por eso Platón puso a Sócrates a filosofar en un banquete. Se piensa mejor en buena compañía.

PROF. DRUNK. Entonces brindemos por la nueva coordinación.

PROF. NONSENSE. Con agua, ahora que somos autoridad.

> «Una silla para hablar y un cargo para escuchar.»
>
> Prof. Nonsense

SOBRE ESTA SECCIÓN

«Desde el Sanatorio» es la sección de diálogo del boletín desde sus primeros números: dos personajes ficticios conversan, con humor, sobre un asunto de fondo. Cualquier parecido con la vida académica real es, por supuesto, una coincidencia filosófica.

RECOMENDACIONES DE LA CÁTEDRA

Tres lecturas para empezar

CLÁSICO

Apología de Sócrates

Platón

LIBRO · DIÁLOGO PLATÓNICO

Apología de Sócrates

Platón · Trad. Julio Calonge Ruiz, en *Diálogos I* (introd. general de Emilio Lledó Íñigo) · Madrid: Gredos, 1981

Es el discurso con el que Sócrates responde ante el tribunal de Atenas a las acusaciones de impiedad y de corromper a la juventud, tal como lo recreó Platón. En pocas páginas aparecen las ideas que dieron origen a la filosofía como práctica: el reconocimiento de la propia ignorancia, la misión de examinar a los demás y la fidelidad a las convicciones incluso frente a la muerte. Es un texto breve, accesible y sorprendentemente actual.

Por qué la recomendamos. Es la mejor puerta de entrada a la pregunta que da título a este número.

ENSAYO

Sin fines de lucro

Martha C. Nussbaum

LIBRO · EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA

Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades

Martha C. Nussbaum · Trad. María Victoria Rodil · Buenos Aires/Madrid: Katz Editores, 2010

Nussbaum advierte que los sistemas educativos de muchos países priorizan la formación para el crecimiento económico y relegan las humanidades y las artes. Sostiene que esto amenaza a la democracia, porque esta necesita ciudadanos capaces de pensar críticamente, de reconocer al otro como persona y de imaginar la vida desde perspectivas distintas a la propia. Combina argumentos filosóficos con ejemplos educativos de varios países.

Por qué la recomendamos. Ofrece razones serias para responder a la pregunta por la utilidad de la filosofía. En la p. 75, al comenzar su capítulo sobre la pedagogía socrática, formula: «una vida no examinada no merece ser vivida».

HISTORIA

¿Qué es la filosofía antigua?

Pierre Hadot

LIBRO · HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

¿Qué es la filosofía antigua?

Pierre Hadot · Trad. Eliane Cazenave Tapie Isoard; rev. técnica de María Isabel Santa Cruz de Prunes · México: Fondo de Cultura Económica, 1998

Hadot sostiene que, para los antiguos, la filosofía no era solo un discurso teórico, sino una forma de vida sostenida por ejercicios espirituales como la atención, el diálogo y el examen de uno mismo. Recorre las escuelas socrática, platónica, aristotélica, estoica, epicúrea y escéptica para mostrar cómo la reflexión buscaba transformar a quien la practicaba. Invita a pensar la enseñanza de la filosofía como práctica y no solo como transmisión de doctrinas.

Por qué la recomendamos. Recuerda que aprender filosofía es, también, ejercitarse en ella.

VIDA ACADÉMICA

Noticias, agenda y convocatorias

OCTUBRE 2026

La Cátedra inicia una nueva etapa

El Dr. Juan de Jesús Rodríguez Ortiz inicia la coordinación de la Cátedra de Filosofía General, en sucesión del profesor William Mejía, hoy director de la Escuela. Agradece a sus colegas el voto de confianza al elegirlo.

OCTUBRE 2026

Nueva época de *Desde la Cátedra*

El boletín, iniciado en noviembre de 2010 por el Dr. Leonardo Díaz, inicia con este N.º 1 una nueva época: formato renovado y periodicidad bimestral.

DICIEMBRE 2026

Próximo número: IA y enseñanza de la filosofía

El dossier del siguiente boletín trata sobre cómo la inteligencia artificial transforma la enseñanza de la filosofía. Aportes hasta el 30 de noviembre.

ESTE NÚMERO

N.º 1 · Septiembre-Octubre 2026

Coordinación, edición, diseño y diagramación: Dr. Juan de Jesús Rodríguez Ortiz. Contacto: juaneddy@gmail.com.

AGENDA DE LA ESCUELA DE FILOSOFÍA

24 Horas de Filosofía

FECHA	SEDE
Mar. 20 de octubre	UASD, Santo Domingo
Mié. 21 de octubre	UASD, Hato Mayor
Jue. 29 de octubre	UASD, Santiago
Vie. 30 de octubre	UASD, Baní
Vie. 6 de noviembre	UASD, San Francisco de Macorís
Vie. 20 de noviembre	UASD, Azua

Próximamente: UASD Bonao, Mao y San Juan de la Maguana. **[fecha por confirmar]**

Otras actividades

FECHA	ACTIVIDAD
Mié. 21 de octubre	El Banquete · Santo Domingo
16 al 19 de noviembre	Semana de la Filosofía · Santo Domingo
Mar. 24 de noviembre	Cumpleaños del director, prof. William Mejía · Santo Domingo
Mié. 25 de noviembre	El Banquete · Santo Domingo
Dom. 13 de diciembre	Fiesta de la Escuela de Filosofía · Santo Domingo

CONVOCATORIA AL DOSSIER

El dossier del próximo número, sobre inteligencia artificial y enseñanza de la filosofía, recibe aportes de la comunidad de la Escuela de Filosofía: reflexiones breves, experiencias de aula, reseñas de lecturas o herramientas y propuestas de diálogo. Todo texto debe incluir título, bajada, autor, afiliación, fecha y referencias.

Fecha límite: 30 de noviembre de 2026
Envíos a: juaneddy@gmail.com
Tema: inteligencia artificial y enseñanza de la filosofía
Publicación: diciembre de 2026

DESDE LA CÁTEDRA
Boletín de Filosofía

«¡Sapere aude! Atrévete a servirte de tu propio entendimiento.»

Immanuel Kant
Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?, 1784 (traducción libre)

PRÓXIMO NÚMERO

Diciembre de 2026

Inteligencia artificial y enseñanza de la filosofía

Aportes al dossier hasta el 30 de noviembre de 2026

CONTACTO

Cátedra de Filosofía General
Escuela de Filosofía
Universidad Autónoma de Santo Domingo
Santo Domingo, República Dominicana
juaneddy@gmail.com

Escanee para guardar el contacto de la Cátedra